

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Сенсорное развитие»**

Девятый год обучения

**2023 - 2024 учебный год**

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Ли Марина Валерьевна, учитель**  
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего - 34 часа; в неделю 1 ч (при 34 учебных неделях);

I четверть 8 часов  
II четверть 8 часов  
III четверть 11 часов  
IV четверть 7 часов

I полугодие 16 часов  
II полугодие 18 часов

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 2). Программа коррекционного курса разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2) и формированию базовых учебных действий.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений – коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТМНР, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей развития личности обучающихся и расширения границ их взаимодействия с окружающей средой. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их нарушения, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

**Цель:** обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы, максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов.

### **Задачи:**

- способствовать личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Занятия являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по группам. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

## **Содержание программы коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 9 разделов: «Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие, восприятие формы, величины, цвета и конструирование предметов, развитие зрительного восприятия, восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений), развитие слухового восприятия, восприятие пространства, восприятие времени.

### **Развитие моторики, графомоторных навыков**

Упражнения на развитие меткости. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога, обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога). Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

### **Тактильно-двигательное восприятие**

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Сравнение и обозначение словом формы предметов. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Конструирование объемных предметов из составных частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

### **Развитие зрительного восприятия**

Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов,

отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)

### **Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

### **Развитие слухового восприятия**

Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Локализация неподвижного удаленного источника звука, соотнесение звука с источником. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, от- куда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Прослушивание музыкальных произведений. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

### **Восприятие пространства**

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».

### **Восприятие времени**

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Объемность времени. Использование моделей частей суток, дней недели. Дидактическая игра «Успей за 1-2-5- минут». Использование моделей частей суток, дней недели.

## **Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП варианта 2 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по трем самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- узнавание и различие цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный);
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- локализация неподвижного удаленного источника звука, соотнесение звука с источником;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей

## **Календарно -тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Раздел программы	Тема занятия\ дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b></p>	<p><b>6.09 Занятие 1</b> Тема: Развитие согласованности движений на разные группы мышц.</p>	<p>-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p>
	<p><b>13.09 Занятие 2</b> Тема: Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. Упражнения на развитие меткости.</p>	<p>-Правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать изображения.</p> <p>-Отработка навыка работы с ножницами.</p>
	<p><b>20.09 Занятие 3</b> Тема: Обводка контуров предметных изображений, штриховка сложных многосоставных элементов в разных направлениях.</p>	<p>-Умение выполнять упражнения на развитие меткости.</p> <p>-Выполнять усложненный графический диктант.</p>
	<p><b>27.09 Занятие 4</b> Тема:Графический диктант (на слух).</p>	<p>-Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.</p>
	<p><b>4.10 Занятие 5</b> Тема: Вырезание ножницами из бумаги по контуру сложных предметных изображений.</p>	<p>- Работать в технике объемной и рваной аппликации, составлять композиции.</p>
	<p><b>11.10 Занятие 6</b> Тема: Работа в технике объемной и рваной аппликации,составление композиции.</p>	<p>-Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых сложных элементов.</p>
	<p><b>18.10 Занятие 7</b> Тема: Сгибание бумаги. Вырезание ножницами сложныхэлементов.</p>	
<p><b>Тактильно-двигательное восприятие</b></p>	<p><b>25.10 Занятие 8</b> Тема: Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкиеи жесткие, крупные и мелкие предметы).</p>	<p>-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p> <p>-Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина.</p>
	<p><b>8.11 Занятие 9</b> Тема: Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Назови предмет».</p>	<p>-Определять на ощупь величину предметов.</p> <p>-Определять на ощупь поверхности.</p> <p>- Работа с пластилином и глиной.</p> <p>-Умение играть с сюжетной мозаикой.</p>
<p><b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b></p>	<p><b>15.11 Занятие 10</b> Тема: Закрепление ощущений от статических и динамических поз различныхчастей тела (глаза, рот, пальцы).вербализация собственных ощущений.</p>	<p>-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.</p> <p>- Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы).</p>
	<p><b>22.11 Занятие 11</b> Тема: Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).</p>	<p>- Выразительно изображать движения повадок животных, инсценировать школьные события.</p>

<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>	<b>29.11 Занятие 12</b> Тема: Сравнение и обозначение словом формы предметов.	-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
	<b>6.12 Занятие 13</b> Тема: Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	-Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет.
	<b>13.12 Занятие 14</b> Тема: Сравнение и обозначение словом формы предметов. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». Различение предметов по величине («Спрячь шарик»).	-Различать и называть основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. -Составлять предмет из частей. -Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов.
	<b>20.12 Занятие 15</b> Тема: Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине.	- Составлять сериационные ряды по величине из предметов.
	<b>27.12 Занятие 16</b> Тема: Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	- Группировать предметы по самостоятельно выделенному признаку. -Различать цветовой спектр и цвета теплые и холодные.
	<b>10.01 Занятие 17</b> Тема: Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда кругов разной насыщенности одного цвета.	- Составлять сериационные ряды из кругов разной насыщенности одного цвета. -Узнавать предмета по его отдельным частям.
	<b>17.01 Занятие 18</b> Тема: Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	Дорисовывать незаконченные изображения знакомых предметов. - Составлять предметы или целостные конструкции из мелких деталей.
	<b>24.01 Занятие 19</b> Тема: Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	- Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
<b>31.01 Занятие 20</b> Тема: Конструирование объемных предметов из составных частей (9 деталей).	- Составлять целое из частей (7–8 детали) на разрезном наглядном материале.	
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<b>7.02 Занятие 21</b> Тема: Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз.	-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.
	<b>14.02 Занятие 22</b> Тема: Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	-Учится тренировать зрительную память.

	<b>21.02 Занятие 23</b> Тема: Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	- Нахождение отличительных и общих признаков на нагляд
	<b>28.02 Занятие 24</b> Тема: Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Найди что изменилось?».	ном материале (сравнение двух картинок).
<b>Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)</b>	<b>6.03 Занятие 25</b> Тема: Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	- Развивать осязания теплее – холоднее. Определять контрастные температуры предметов (грелка, утюг, чайник). - Различать пищевые запахи и вкусы.
	<b>13.03 Занятие 26</b> Тема: Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	- Определять различные свойства веществ: твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость.
	<b>20.03 Занятие 27</b> Тема: Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	- Развивать дифференцированные ощущения чувства тяжести
<b>Развитие слухового восприятия</b>	<b>3.04 Занятие 28</b> Тема: Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Звуки».	- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Определять направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).
	<b>10.04 Занятие 29</b> Тема: Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Продолжи песню».	Дидактическая игра «Звуки» - Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Песня».
	<b>17.04 Занятие 30</b> Тема: Прослушивание музыкальных произведений.	- Выполнять действия по звуковому сигналу. - Различать мелодию по темпу, прослушивать музыкальные отрывки. - Развитие чувства ритма.
<b>Восприятие пространства</b>	<b>24.04 Занятие 31</b> Тема: Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. - Слушать объяснения педагога. - Развивать
	<b>8.05 Занятие 32</b> Тема: Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	пространственный праксис. - Уметь моделировать пространственные расположения мебели в комнате.
	<b>15.05 Занятие 33</b> Тема: Моделирование пространственного расположения на улице.	- Делить лист на глаз, на две четыре равные части.



<p><b>Восприятие времени</b></p>	<p><b>22.05 Занятие 34</b> Тема: Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Объемность времени. Использование моделей частей суток, дней недели. Дидактическая игра «Успей за 1-2-5- минут». Использование моделей частей суток, дней недели.</p>	<p>-Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.          -Слушать объяснения педагога.          -Определять время по часам.          - Понимать длительность временных интервалов.          -Понимать понятия объемность времени.          -Знать дни недели.</p>
<p><b>Всего 34 часа</b></p>		